

Delaktighet och inflytande



Skolan stimulerar mig att lära mig mer

50%



Varför upplever inte eleverna att de får ledning och stimulans?

Hur förbättrar vi undervisning så att elevernas upplever ledning och stimulans?

Ledning och stimulans – ett elevperspektiv

Intervjuer med 24st elever i åk 3.

Utgångspunkt

-Två påståenden från elevenkäten de besvarat i åk 2. Följdfrågor tillagda.

Urval

- Högskoleförberedande- och yrkesprogram
- Pojkar och flickor
- Hög-, medel- och lågpresterande

Genomförande

- Enskilt eller grupper om tre
- Intervjuaren återhållsam med inlägg och kommentarer



Påstående:

Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer

Delfrågor:

1. Vad innebär det här påståendet för dig?
2. Kommer du ihåg vad du svarade? Om inte, vad skulle du svara på en skala från 1-4?
3. Varför svarade du som du gjorde?
4. Ge exempel på vad som stimulerar dig att lära dig mer i skolarbetet.
5. Ge exempel på vad som gör att du inte känner dig stimulerad att lära mer.

Resultat - översikt

- Betydelsen av påståendet inte enkelt att precisera och eleverna kommer inte alltid ihåg vad de svarade (på skala 1-4).
- Flera elever relaterar dock graden av stimulans till ämnet i sig. Är ämnet roligt och intressant är det stimulerande.
- När eleverna ombeds ge exempel på vad som kan bidra till att göra skolarbetet stimulerande är *tydlighet* och *variation* ord som återkommer.
- Förutom otydlighet och dålig variation nämner eleverna ytterligare ett antal faktorer som har negativ inverkan på stimulansen. Några av dessa är återkommande. Exempelvis:
 - Dålig studiero
 - Oengagerade lärare
 - Dåligt förberedda lektioner

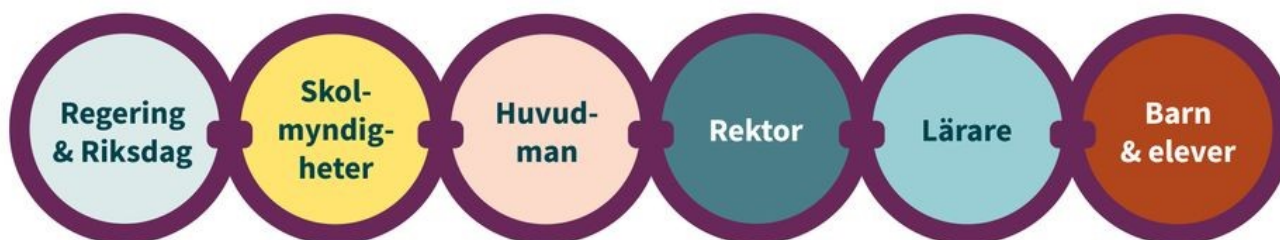
Från översikt på skolnivå till fördjupat arbete på program

- Försteläraryupdrag: Ledning och stimulans, fokus: differentierad undervisning
- Lektionsdesign (Helena Wallberg)
- Intervjuer med elever utifrån centrala begrepp från enkäter (huvudmannens enkät) - frågeställningar
- Diskussion i arbetslag och med elever
- Metoder i undervisningen
- Uppföljning och utvärdering
- Relationellt ledarskap i klassrummet (Åsa Hirsh) - utveckla framgångsfaktor
- SKA-arbetet



Delaktighet och inflytande

Styrkedjan Hela vägen till barn och elever



Professionellt ledarskap och bemötande



Vad innebär ett professionellt ledarskap och bemötande i skolan?

Vad anser elever är ett professionellt ledarskap och bemötande i skolan?

Professionellt ledarskap – elevuppfattningar

Intervjuer med tre elever per program.

Frågeställningar:

- Försök beskriva vad som kännetecknar en riktigt bra lärare

Försök beskriva en riktigt bra lärares:

- uppläggning av undervisningen och sätt att undervisa
- relation till eleverna
- sätt att bemöta eleverna
- förmåga att skapa motivation och engagemang hos eleverna
- förmåga att skapa trygghet och studiero
- förmåga att ge alla elever möjlighet att lära



Effekter av att involvera elevernas uppfattningar i utvecklingsarbetet?

- Elevernas svar och hur det kan relateras till forskningen
- Intervjuerna gör att eleverna upplever delaktighet och inflytande
- Ger en *aktuell* beskrivning av den *egna* verksamheten, vilket ökar känslan av meningsfullhet i utvecklingsarbetet

