

Protokoll för IM-nätverket 220603 Mariestad

1. Närvaro/deltagarlista

Maria Bring, Jonas Wåhlberg, Daniel Ekman, Frida Jolsgård, Malin Olsson, Ci Olofsson, Fredrik Lindström, Maria Lundin, Anki Gunnerek

Jonas justerar anteckningarna och skickar till Utbildning Skaraborg för publicering

2. Föregående protokoll

Jonas drar igenom

3. K-dag 28/11

Från föregående protokoll

Hur vi förhåller oss till det elevunderlag vi har? Vilka trumfkort har vi för att kunna lyckas nå eleverna? Vad kan vi erbjuda eleverna både i undervisningssituation och utanför skolan. Regelverket sätter kroken för oss utifrån hur verkligheten ser ut. Hur får vi eleverna att jobba även med det de inte tycker är kul?

Metodik/didaktik - hands-on tips och trix när de organisatoriska trumfkorten är dragna

Ny läroplan Gy11/Lgr22 och kurs/ämnepplaner - ur ett IMPerspektiv kap 1 och 2

Tips på föreläsare Åsa Hirsch, Helena Wallenberg?

Tillsättande av arbetsgrupp för att få ihop ett schema för dagen.

Ca: Kl 9-15 på plats, 140 pers, Skövde

Maria Lundin, Tibro

Ci Olofsson,

Daniel Ekman, Lidköping

Anki Gunnerek, Skövde

4. IM-prove, huvudmannadag 22 april

Skövde fortsätter med en del av projektet, hur får man in mjuka värden i statistiksystemen för att kunna jämföra variabler för elevernas mål mm. Fortsatt med kombinationen praktik och skola för att nå det mål eleverna har med sina studier, funkar bra så länge det är under kontrollerade former och med ett tydligt syfte där skolan är ytterst ansvarig för eleverna. Korta utbildningar mot t ex truckkort har funkat bra.

Daniel lyfter fördelarna med att samlas skola - huvudman så att man får tiden till att sitta ner och diskutera och förklara vad IM innebär. Huvudmännen behöver rent generellt utbildas i vad IM innebär.

Spinoffdiskussion

Politikernas syn på IM kontra den syn vi som jobbar med IM har. Politikerna ser helst att IM inte ska behövas medan IM-enheterna ser att det finns elever på grundskolan som har IM som plan A för att nå sina mål.

Ett önskemål om en IM-huvudmannadag som kan bli permanentad för att synliggöra IM ännu mer lyfts och arbetsgruppen för K-dagen tar med sig möjligheten att ev bjuda in politiker till K-dagen. Frida tar med sig tanken på sin front.

5. Uppdatering av uppdragsbeskrivningen

Bordläggs till ett senare tillfälle.

KAA och IM

Tidaholm - SYV på IM jobbar ihop med SYV på Vux. De elever som är inne och har aktiviteter i KAA får pengar motsvarande den summa som eleverna på IM får från CSN. Intervall på tre månader, avstämning innan ytterligare tre månader beviljas.

Mariestad - insats med en person som hämtar elever och skjutsar dem till rätt plats. Viktigt att särskilja KAA och IM för att det ska vara tydligt vad som är lärande. Kombinationen mellan nationella program (särskilt stöd/reducerat program) och praktik (KAA) för att minska avhopp har varit framgångsrikt, funkar även för elever från andra kommuner då KAA administreras av hemkommunen istället.

Lidköping - KAA ligger under AME. Nytt projekt på gång "elever med problematisk skolfrånvaro på grund av ohälsa på grund av pandemin".

Töreboda - fältare som jobbar 50% med KAA, samma upplägg som Tidaholm med en "CSN-peng".

Falköping - ligger under gymnasiechefen, två tjänster som hanterar KAA, vissa ungdomar går in under AME.

Skövde - under AME, samarbetet haltar lite mellan IM och KAA. Projektet Jobb för unga (ålder 19 år) har varit framgångsrikt men då ligger den dag då de är i skolan under Vux.

Möjligheten för en elev från ett nationellt program att hoppa in på IM är ok om det finns synnerliga skäl istället för avhopp.

Daniel tipsar om "KAA - handbok" som troligen går att hitta på SKL:s sida.

6. Övriga frågor

Gysärelev som bryter med möjligheten till sär och som vill till IM får tas emot på IM om kommunen bedömer att eleven kommer att klara av utbildningen. Vem bestämmer? Vem är kommunen? Vem fattar beslutet?

Gruppstorlekar

7. Nästkommande möte

Presidiet tar ett beslut. Fredag förmiddag.

Uppdaterat 220622

Fredagar 10³⁰-12⁰⁰

2/9, Ällebergsgymnasiet Falköping

21/10

9/12

8. *Avslutning*