

Riktlinje för pedagogisk utvecklingstid inom förskola, förskoleklass och fritidshem inom Barn & Skola

Syfte

Syftet med den pedagogiska utvecklingstiden är att den ska bidra till en högre kvalitet för barn och elevers lärande utifrån gällande styrdokument som Skollag, läroplan och allmänna råd. Riktlinjen skapar förutsättningar för en likvärdig hantering av pedagogisk utvecklingstid i Barn & Skola. Då tiden huvudsakligen förläggs till arbetsplatsen ökar möjligheten för samverkan i arbetslaget.

Pedagogisk utvecklingstid

Pedagogisk utvecklingstid är tid som behövs för att utveckla och utöva det pedagogiska uppdraget inom förskola, förskoleklass och fritidshem. Pedagogisk utvecklingstid är tid för arbetsuppgifter som inte görs i barngrupp, t.ex. möten, viss samverkan¹, viss fortbildning, läsning av litteratur, dokumentation, samtal, planering och utvärdering. Utgångspunkten är att detta sker gemensamt i ett arbetslag. Pedagogisk dokumentation sker i första hand tillsammans med barnen i verksamheten medan tillhörande analys och reflektion sker i arbetslaget.

Pedagogisk utvecklingstid gäller för tillsvidareanställd personal. Vid tidsbegränsad anställning gäller överenskommelse med rektor och förskolechef.

Förläggning

Pedagogisk utvecklingstid planeras in och schemaläggas utifrån ett heltidsmått på 40 timmar per vecka. Tiden förläggs huvudsakligen till arbetsplatsen. I samråd med rektor/förskolechef kan till exempel litteraturinläsning ske på annan plats.

Schemats begränsningsperioder samverkas på enheten och Allmänna bestämmelser (AB) ligger som grund.

¹ Avser inte facklig samverkan.

Omfattning förskola

Verksamhetens totala tjänstevolymer ligger som grund för framtagandet av den pedagogiska utvecklingstiden. Minst 10 procent av den totala tjänstevolymer går till pedagogisk utvecklingstid. Tiden tilldelas arbetslaget och fördelas så väl individuellt som på gruppnivå utifrån uppdraget i läroplanen. Med barnens bästa i fokus, sker fördelningen i samråd mellan förskolechef och arbetslag.

Utöver den schemalagda pedagogiska utvecklingstiden, finns det per år inplanerat 4 stängningsdagar á 8 timmar för pedagogisk utveckling för förskola.

Omfattning förskoleklass och fritidshem

Verksamhetens totala tjänstevolymer ligger som grund för framtagandet av den pedagogiska utvecklingstiden. Minst 10 procent av den totala tjänstevolymer går till pedagogisk utvecklingstid. Tiden tilldelas arbetslaget och fördelas så väl individuellt som på gruppnivå utifrån uppdraget i läroplanen. Med barnens och elevernas bästa i fokus, sker fördelningen i samråd mellan rektor och arbetslag.

Om pedagoger inom förskoleklass och fritidshem har uppdrag i skolan, som ämnesansvar², ska den pedagogiska utvecklingstiden kompletteras för uppdraget.

Utöver den schemalagda pedagogiska utvecklingstiden, finns det per år inplanerat 3 stängningsdagar á 8 timmar för pedagogisk utveckling för förskoleklass och fritidshem.

Uppföljning

Riktlinjen följs upp efter första läsåret där frågeställningarna är;

- Vilka arbetsuppgifter har ingått i den pedagogiska utvecklingstiden?
- Hur har pedagogiska utvecklingstiden fördelats och förlagts?
- Har den pedagogiska utvecklingstiden bidragit till ökad kvalitet?

Uppföljningen görs i referensgrupper för förskola, förskoleklass, fritidshem och rektor/förskolechef.

Lidköping den 26 maj 2014



Ulf Karlsson
Barn- och skolchef

² Avser uppdrag som legitimerad lärare med ansvar för undervisning, bedömning och betyg.